



Spojená škola, J. A. Komenského 5, Rožňava s organizačnými zložkami Základná škola Zoltána Fábryho s vyučovacím jazykom maďarským, Fábry Zoltán Alapiskola, J.A Komenského 5, Rožňava – Rozsnyó a Stredná odborná škola – Szakközépiskola, Komenského 5, Rožňava - Rozsnyó

IČO: 42243378 tel: 0042158/7885490, tel. fax: 0042158/7885491, e-mail: zsfabryhoroznava@gmail.com

Školský vzdelávací program

**Naša škola, naša budúcnosť
A mi iskolánk - a mi jövőnk**

Kód a názov ŠVP	
Názov ŠkVP	Naša škola - naša budúcnosť
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	ISCED 1 - 4 roky, ISCED 2 - 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	02.09.2011
Miesto vydania	Spojená škola, J. A. Komenského, Rožňava
Platnosť ŠkVP	01.09.2011 začínajúc prvým ročníkom

V Rožňave, 02.09.2011

Mgr. Mária Prékop
riaditeľka školy
(pečiatka školy)

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2008	
Revidovanie a doplnenie	01.09.2009	Doplnenie programu o učebný plán pre druhý a šiesty ročník. Doplnenie učebných osnov a TVVP pre predmety v druhom a šiestom ročníku
Revidovanie a doplnenie	01.09.2010	Doplnenie programu o učebný plán pre tretí a siedmy ročník. Doplnenie učebných osnov a TVVP pre predmety v treťom a siedmom ročníku.



Naša škola, naša budúcnosť A mi iskolánk - a mi jövőnk

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie
ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia: 4 roky + 5 rokov
Študijná forma: denná

Predkladateľ:

Názov školy: **Spojená škola, J. A. Komenského 5, Rožňava s organizačnými zložkami Základná škola Zoltána Fábryho s vyučovacím jazykom maďarským, Fábry Zoltán Alapiskola, J.A Komenského 5, Rožňava – Rozsnyó a Stredná odborná škola – Szakközépiskola, Komenského 5, Rožňava - Rozsnyó**

Adresa: Ul. Komenského 5, 048 01 Rožňava

IČO: 422 433 78

Riaditeľ školy: Mgr. Mária Prékop

Kontakty:

Telefón: 058/788 54 90 – riaditeľ

058/788 54 91 – zástupkyňa, ekonómka

058/788 54 92 – školská jedáleň

Fax: 058/788 54 91

e-mail: zsfabryhoroznava@gmail.com

Web: www.zsfabrv.sk

Zriadovateľ:

Názov: Mesto Rožňava

Adresa: Šafárikova 29, 048 01 Rožňava

Primátor mesta: MUDr. Vladislav Laciak

Vedúci školského úradu: Mgr. Alžbeta Gyömbérová

Kontakty:

058/777 31 11 – spojovateľka

Web: www.roznavas.sk

Miesto vydania: Rožňava

Platnosť od 1. 9. 2011

I. Všeobecná charakteristika školy

I.1 Veľkosť školy

Spojená škola, J. A. Komenského 5, Rožňava s organizačnými zložkami Základná škola Zoltána Fábryho s vyučovacím jazykom maďarským, Fábry Zoltán Alapiskola, J.A Komenského 5, Rožňava – Rozsnyó a Stredná odborná škola – Szakközépiskola, Komenského 5, Rožňava – Rozsnyó je úplná plnoorganizovaná škola so všetkými ročníkmi základnej školy.

Na škole, ktorá je 2 poschodová, v súčasnosti študuje celkom 18 tried, z toho 14 tried základnej školy a 4 triedy strednej odbornej školy. Máme vybudované odborné učebne fyziky, chémie, biológie, výtvarnej výchovy, slovenského jazyka. Na štúdium cudzích jazykov a informatiky máme 4 učebne, ktoré nie sú komplexne vybavené. Škola má dve telocvične, ihrisko, školskú a učiteľskú knižnicu s cca 2 500 knižnými publikáciami. Aula školy slúži na organizovanie rôznych školských podujatí, ako sú programy, vystúpenia, zhromaždenia žiakov, rodičov, organizovanie výstav. Pre praktickú prípravu žiakov SOŠ máme zriadené v 2 odborné učebne a kadernický salón. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Na škole je jedna miestnosť s interaktívnou tabuľou, integrovaným televíznym systémom. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvična má vlastné hygienické priestory a sprchy.

I.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci maďarskej národnosti z mesta a z okolitých obcí. 45% žiakov školy dochádza. Z celkového počtu žiakov 61% pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, všetci žiaci školy môžu využívať výhody poskytované žiakom v hmotnej núdzi.

Veľkú pozornosť venujeme žiakom s poruchami učenia a správania. Každý rok máme v škole začlenených žiakov. Väčšinou sú to žiaci s poruchami učenia, ktorí sú začlenení do bežných tried a vzdelávajú sa podľa individuálnych vzdelávacích plánov.

I.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa podieľajú na postupnej premene školy. Jej základom je systematické vzdelávanie pedagógov. Každoročne absolvujú rôzne formy špecializačno-inovačných a kvalifikačných štúdií. Vzhľadom na vysoký počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v škole, už roky zamestnávame dvoch asistentov učiteľa, ktorí sú nápomocní vo výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľom.

Vekové zloženie zboru je rôznorodé. Takmer každoročne odchádza do dôchodku 1 učiteľ a tak sa uvoľňuje miesto pre prijímanie mladých pedagogických zamestnancov. Tvorivosť a pracovnú húževnatosť učiteľov dokazujú každoročné vynikajúce výsledky žiakov, ktorých pripravujú na rôzne typy súťaží a olympiád a ktorých vedú pri realizácii rôznych kultúrnych podujatí.

V záujme zabezpečenia kvality vyučovania vedenie školy podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na:

- a/ zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov
- b/ systematické celoživotné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov
- c/ zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca na všetkých stupňoch a pozíciách
- d/ získavanie zručností na využívanie IKT vo vyučovacom procese

- e/ tvorivú prácu v zavádzaní nových metód a foriem práce pedagogických zamestnancov vo výchovno-vzdelávacom procese
- f/ riešenie špecifických problémov metodiky výučby v národnostných školách a pri práci s deťmi zo znevýhodneného rodinného a sociálneho prostredia.

Princíp školského systému ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov:

1. Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca
2. Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok
3. Ďalšie vzdelávania a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom Kariérneho rastu MŠ SR.
4. Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
5. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ĎVPZ.
6. Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s Metodicko-pedagogickým centrom Prešov, Zväzom maďarských pedagógov a Inštitútom Comenius).

V každom školskom roku sa vydáva plán ďalšieho vzdelávania sa pedagógov, ktorý vedie k zdokonaľovaniu a modernizovaniu metód a foriem ich práce. Nedostatkom je často organizovanie týchto vzdelávacích podujatí v čase školského vyučovania, čím dochádza k nadmernému zastupovaniu vyučovacieho procesu. Väčšinou každoročne uprednostňujú učitelia nasledovné školenia:

1. Vykonanie I. a II. atestácie.
2. Vzdelávanie učiteľov základných škôl v predmete informatika.
3. Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov.
4. Akreditované vzdelávacie programy organizované regionálnym Zväzom maďarských pedagógov, Pedagogickým ústavom Comenius, Metodickým centrom.

Pozitívom kolektívu pedagogických zamestnancov je ich záujem o nové postupy v oblasti didaktiky a veľká flexibilita v zavádzaní týchto zmien.

I.4 Organizácia prijímacieho konania žiakov:

Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou - §60 a §61 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zápis žiakov do 1. ročníka sa vykonáva od 15. januára do 15. februára. Deň slávnostného zápisu sa zverejní na informačných tabuliach, písomne sa oznámi v materských školách a na web stránke školy a mesta Rožňava. Na slávnostný zápis sa pozýva psychológ a špeciálny pedagóg. Učitelia 1. stupňa v spolupráci so psychológom pripraví pre deti úlohy, ktorými zisťujú ich školskú zrelosť. V prípade podozrenia, že dieťa nie je zrelé pre školskú prácu, požiadame o psychologické vyšetrenie žiaka. Rozhodnutia o prijatí žiaka do 1. ročníka alebo o odklade sa vydávajú po obdržaní výsledkov psychologického vyšetrenia.

I.5 Dlhodobé projekty:

Od roku 1996 škola je zapojená do projektu **Škola podporujúca zdravie**. Celoročný plán aktivít programu Zdravá škola je zameraný na zlepšenie zdravotného stavu detí, na prevenciu pred civilizačnými chorobami, na posilňovanie zdravého životného štýlu žiakov. Projekt zahŕňa v sebe aj oblasti environmentálnej výchovy, primárnej prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a pohybových aktivít. Výchova k zdravému životnému štýlu je charakteristickou črtou našej práce vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacích aktivít. V rámci humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu sa snažíme zlepšovať medziľudské vzťahy medzi rodičmi, deťmi a pedagógmi. V centre nášho snaženia je mladý človek, žiak sústredený na prácu bez strachu a stresov v psychickej pohode a pokojnom prostredí.

V **Školskej prevencii** sa taktiež zameriavame na zdravý spôsob života, na vytvorenie protidrogovej klímy. Zapájaním žiakov do krúžkovej činnosti, športovými aktivitami a vyjadrením svojich názorov výtvarnými prejavmi ich vedieme k aktívnemu a zmysluplnému využívaniu voľného času.

Naša škola je zapojená aj do programu **Separujme spolu**, ktorú vyhlásilo Mesto Rožňava a Spoločnosť Brantner.

Škola je zapojená do projektu **Modernizácia vzdelávania na ZŠ**, pretože v dnešnej technickej dobe je nevyhnutnou súčasťou využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa.

V júni roku 2011 sa naša škola zapojila do projektu „Škola, ktorej to myslí“. Tento program ponúka dvojmodulový akreditovaný vzdelávací program s počtom 15 kreditov za každý modul. Zapojené základné školy majú možnosť absolvovať modul 1 „Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu“. Modul 2 „Podpora kritického myslenia“ nadväzuje na prvý modul a môžu sa oň uchádzať školy, ktoré v predošlých ročníkoch už prvý modul absolvovali.

I.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami:

Rodičovská rada je výkonný orgán zastupujúci rodičov. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Na jej čele stojí štvorčlenný výkonný výbor, ktorý zasadá podľa potreby, najmenej 4krát v roku. Triedne schôdzky rodičov sa konajú spravidla 4krát ročne, pred hodnotiacou alebo klasifikačnou pedagogickou radou. Forma kontaktu rodičov so školou nie je uzavretá len touto formou. Triedni učitelia ponúkajú možnosť stretnutia s rodičmi týždenne raz počas konzultačných hodín, ktoré zverejní pre rodičov v žiackej knižke. Rodičia sa pozývajú na mnohé aktivity školy, ako sú napr. kultúrne akcie, brigádnická činnosť, školské výlety.

Rada školy má 11 členov – 2 zástupcov pedagogických zamestnancov, 1 zástupcu nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcov rodičov a 4 zástupcov zriaďovateľa. Riadi sa vlastným plánom práce. Zasadá minimálne 4krát ročne.

Zriaďovateľ – Mesto Rožňava a Školský úrad v Rožňave vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti školského klubu detí. V úzkej spolupráci zabezpečujeme chod celej školy po stránke finančnej a materiálnej, najmä z hľadiska údržby budovy. Prostredníctvom terénnych sociálnych pracovníkov zabezpečuje užšiu spoluprácu školy s rodičmi a pomáha pri riešení výchovných problémov žiakov.

Materské školy sú naším „dodávateľom“. Spolupracujeme na základe vypracovaného ročného plánu spolupráce, zameriavajúce sa najmä na vzájomné návštevy, účasť na spoločných akciách so zámerom pripraviť deti materskej školy na bezproblémový vstup do základnej školy.

Stredné školy sú naším „odberateľom“. Spolupráca sa uskutočňuje prostredníctvom výchovných poradcov, návštevou škôl našimi žiakmi v deň otvorených dverí, návštevou burzy stredných škôl našimi žiakmi, účasťou zástupcov stredných škôl na rodičovskej schôdzke.

Centrum voľného času, Základná umelecká škola Rožňava – spolupráca sa prejavuje najmä v organizácii súťaží a kultúrno-spoločenských a športových podujatí s cieľom organizovať svoj voľný čas a zmysluplne ho využívať, rozvíjať svoje nadanie.

CPPaP Rožňava – spolupráca spočíva v diagnostikovaní žiakov, v odbornom riadení výchovného poradcu, v organizovaní prieskumu problematiky šikanovania.

Iné organizácie – najaktívnejšia spolupráca je s organizáciami:

- Dom dôchodcov
- Gemerskou knižnicou P.Dobšinského v Rožňave
- Csemadok
- Rákócziho maďarský dom
- Slovenský zväz maďarských pedagógov
- Gemerský mládežnícky spolok

I. 7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vyučovanie sa uskutočňuje v 18-ich kmeňových triedach, odborných učebniach a dvoch telocvičniciach. Škola je veľmi dobre vybavená odbornými učebňami. Máme odbornú učebňu fyziky, chémie, odbornú učebňu biológie, učebňu výtvarnej výchovy, jazykovú učebňu, učebňu slovenského jazyka a učebne výpočtovej techniky. Na hodinách telesnej výchovy a v krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách majú žiaci k dispozícii dve telocvične. Škola je vybavená dielňou, jednou cvičnou kuchyňou, veľkým športovým ihriskom, žiackou a učiteľskou knižnicou, aulou a školskou kuchyňou. Vyučovanie prebieha v odborných učebniach, ktoré sme v posledných rokoch vďaka úspešným projektom v nadáciách doplnili modernými učebnými pomôckami.

Toho času funguje učebňa výpočtovej techniky s 12-imi počítačmi, tlačiarňou a skenerom a projektorom. V malej učebni je päť počítačov, tlačiareň a skener, ktoré slúžia učiteľom a rodičom. Na prízemí je počítačová učebňa pre žiakov I. stupňa. Učitelia a vychovávatelia majú k dispozícii v zborovni jeden počítač, tlačiareň a kopírku.

V rokoch 1997 – 2002 sme ponúkali na prvom stupni alternatívny výchovno-vzdelávací postup Škola dokorán. Vďaka tejto nadácii, sme si mohli zariadiť dve triedy modernými jednomiestnymi lavicami a stoličkami a rôznymi učebnými pomôckami. Kreativitou, a aktivitou učiteliek prvého stupňa sa ich triedy premenili na pestrofarebné, estetické miestnosti, v ktorých majú žiaci vytvorené veľmi dobré podmienky k učeniu. Nedostatok finančných prostriedkov nám však neumožňuje vymeniť žiacky nábytok za bezpečnejší a zodpovedajúci hygienickým normám.

Triedy, chodby a ostatné priestory sú pravidelne udržiavané v dobrom hygienickom stave priebežným maľovaním. Rekonštrukciu si vyžadujú hygienické zariadenia, podlahové krytiny v celej budove a tak isto aj osvetlenie.

Vybavenie školy učebnými pomôckami sa priebežne dopĺňa. Na vyučovacích hodinách používajú učitelia prvého a druhého stupňa okrem didaktických pomôcok aj vlastnoručne zhotovené učebné pomôcky, ako napr. obrázkové písmená, alebo dážd'ovka s číslami, kartičky s počtovými úkonmi, makety lesných a domácich zvierat, atď. V učebni cudzích jazykov máme aj interaktívnu tabuľu.

I. 8 Škola ako životný priestor

Priestory školy a školskej jedálne sú esteticky upravované, pôsobia na žiakov, pedagógov i návštevníkov školy prostredníctvom násteniek, informačných tabuľ a esteticky vkusnej výzdoby. Nástenky na chodbách poskytujú informácie o práci v škole o podujatiach a výsledkoch.

Žiaci zostávajú vo svojich triedach spravidla 2 alebo 3 roky. Tento princíp vedie žiakov, rodičov a triedneho učiteľa k budovaniu estetického prostredia danej triedy, v ktorej žiak trávi väčšinu svojho školského pobytu.

Z psychologického a samozrejme i pedagogického hľadiska je vhodné vyučovanie predmetov v odborných učebniach. Zmena prostredia vplýva na pozornosť žiakov a špeciálne úprava násteniek a pohotový prístup k pomôckam umožňujú lepšie pedagogické pôsobenie učiteľov na žiakov. Naším cieľom je prostredníctvom projektov dobudovať odborné učebne počítačom a projektorom.

Vonkajšie priestory slúžia na oddych jednak počas veľkých prestávok, jednak pre žiakov ŠKD v popoludňajších hodinách. Naše snaženia smerujú k tomu, aby sme prostredníctvom projektov vybudovali na školskom dvore detské ihrisko slúžiaci na relaxáciu detí.

Pedagogickí zamestnanci majú okrem zborovni k dispozícii kabinety, kde majú možnosť individuálnej prípravy na vyučovací proces. Zborovňa je vybavená počítačom, tlačiarňou a kopírkou.

Nepedagogickí zamestnanci školy – upratovačky majú tiež svoju miestnosť s možnosťou oddychu a osobitné miestnosti na uloženie pracovného materiálu.

V rámci rekonštrukcie školy plánujeme úplnú rekonštrukciu všetkých častí budovy, t.j. zateplenie a hydroreguláciu strechy, výmenu okien, zateplenie fasády a bezbariérový prístup do školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní

1. Poučenie a BOZP pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred exkurziami, výletmi a opätovne na triednických hodinách v prípade úrazu v triede.
2. Pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov sa uskutočňuje začiatkom septembra pravidelné preškolenie v oblasti BOZP a PO s dvojročným cyklom preverenia vedomostí.
3. Pre začínajúcich zamestnancov sa uskutočňujú vstupné školenia.
4. Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

II.1 Pedagogický princíp školy

1.1 Profil absolventa vzdelávania:

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, ovládať a v praxi využívať vedomosti poskytnuté školským vzdelávacím programom ISCED 1 resp. ISCED 2.

Byť si vedomý svojich kvalít a byť pripravený na ďalšie štúdium. Schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť vyjadriť vlastný postoj a názor v rodine aj v spoločnosti, vedieť uzatvárať kompromisy, vedieť prijať a konštruktívne využiť kritiku. Staráť sa a upevňovať svoje fyzické i psychické zdravie a byť zodpovedný za svoj život. Byť schopný v ďalšom svojom vzdelávaní vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií, ako aj osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov a rozvíjať svoje environmentálne zdravie a cítenie.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počítačskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne a komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, spôsobilosti sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky, digitálnu spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikáciu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

(d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

(e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,

- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

a) kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností
- a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d)kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,
-

e)kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
-

f)kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,
-

h) kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

i) kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

j) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

1.2 Ciele školy:

- 1. Poskytovať všetkým žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami**
- 2. Podporovať rozvoj zdravého životného štýlu a pohybových schopností žiakov v školských a mimoškolských aktivitách**
- 3. Vštepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám a národnému dedičstvu**
- 4. Vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej**
- 5. Rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov v materinskom jazyku, štátnom jazyku, cudzom jazyku, v informačných a komunikačných technológiách, v sociálnych vzťahoch.**
- 6. Individuálnym prístupom zlepšovať vzdelávanie a výchovu žiakov s poruchami učenia a správania.**

1.3 Stupeň vzdelania:

ISCED 1 – primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu štvrtého ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

ISCED 2 – absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou so špeciálnym vyznačením o ukončení programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

1.4 Zameranie školy:

Vychádzajúc z tradícií, dlhoročných skúseností a úspechov školy, ako aj na základe zisteného záujmu rodičov naša škola bude:

- a) škola otvorená pre všetky deti, rodičov, verejnosť a to ako obsahom vzdelania, tak i formami, komunikáciou, požiadavkami zo strany rodičov. Každoročne

organizujeme Deň otvorených dverí pre rodičov a materské školy s možnosťou nahliadnutia do každodennej práce žiakov. K tomu patria aj netradičné formy vzájomnej spolupráce – akadémie, športové podujatia, školské výlety.

- b) Škola humánna- uplatňujeme diferencovaný prístup s cieľom všestranného rozvoja osobnosti žiaka, schopného zodpovedne sa rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov.
- c) Škola zdravého životného štýlu – realizáciou projektu Škola podporujúca zdravie, činností školskej prevencie vedieme žiakov k vybudovaniu si životných návykov zdravých pre seba i spoločnosť
- d) Škola rešpektu a tolerancie – Pre úspešný vývoj dieťaťa má význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami, vlastnosťami i potrebami. Preto v škole integrujeme žiakov s poruchami učenia a správania. Zároveň poskytujeme vzdelávanie v oblasti etickej a náboženskej výchovy na základe záujmu rodičov.
- e) Škola športová – Využívajúc vynikajúce podmienky na aktívny pohyb a športovanie sa každoročne aktívne zapájajú žiaci do športových krúžkov a športových súťaží.
- f) Škola kultúry a tradícií – k základnému vzdelávaciemu modelu prostredníctvom vyučovacích hodín hudobnej, výtvarnej výchovy, dejepisu a literatúry pripájame formy exkurzií na pamätné miesta v meste, v okolí, v našej vlasti. Každoročne sa zúčastníme na predstaveniach divadla Actores, Thália v Košiciach, čím umožňujeme žiakom nielen zúčastniť sa predstavenia, ale zažiť a prežiť ho i v kultúrnom prostredí ozajstného divadla.

II. 2 Pedagogické stratégie:

Spoločné postupy školy, uplatňované vo vyučovaní aj mimo neho, ktorými škola cielene utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov:

2.1 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- Na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu
- Vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu
- Do vyučovania zaraďujeme problémové vyučovanie a experiment
- Motivujeme k učeniu – snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia
- Uplatňujeme individuálny prístup
- Uplatňujeme sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov
- Na začiatku vyučovacej hodiny vždy spoločne vyvodíme cieľ, na konci hodiny spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie.
- Žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov
- Zadávame nácvičné a motivačné domáce úlohy
- Od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh
- Žiakov učíme plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť
- Žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery
- Učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme
- Pri hodnotení používame v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie
- Svojím ďalším vzdelávaním rozširujeme svoj pedagogický obzor.

2.2 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- Prioritne sa zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom, štátnom a cudzom jazyku.
- Dôraz kladieme na kultúrnu úroveň komunikácie
- Podporujeme kritiku a sebakritiku.
- Učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise.
- Pripravujeme žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi.
- Učíme žiakov počúvať druhých ako dôležitý prvok účinnej medziľudskej komunikácie.
- Dôraz kladieme na tímovú prácu a kooperatívne vyučovanie
- Dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie
- Ideme príkladom:
Profesionálnym prístupom ku komunikácii so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a širšou verejnosťou. Otvorene komunikujeme na kultúrnej úrovni, svoje názory opierame o logické argumenty. Netolerujeme ohováranie, nezdvorilosť. Svoju školu a učiteľskú profesiu prezentujeme na verejnosti pozitívne.

2.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie matematického myslenia

- Pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady
- Učíme žiaka k pozitívnemu postojú k matematike
- Vedeíme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu.
- Praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a údajmi.

2.4 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií aj pre tvorbu výstupov – časopis, prezentácia
- Poukazujeme na význam TIS v osobnom i pracovnom živote.

2.5 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- Žiakom umožňujeme vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zväžiť jeho uplatnenie v praxi
- Vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické úlohy
- Žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh

2.6 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- Vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel školského poriadku, vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel.
- Netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalitu, prejavy rasizmu.
- Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov.

- Netolerujeme nekamarátske správanie a odmietnutie žiadanej pomoci
- V škole pracuje žiacky parlament
- Na vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení a príklady z bežného života.
- Uskutočňujeme akcie pripomínajúce ľudové tradície – remeselnícke dielne, Vianoce, Veľká noc.
- Organizujeme vystúpenia pre verejnosť.
- Zapájame žiakov do celoškolských projektových dní – Deň otvorených dverí, Zdravá škola, Deň detí.
- Ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity aj prostredníctvom vzdelávacích poukazov ako protipól nežiadúcim sociálno-patologickým javom
- Ideme príkladom:

Rešpektujeme právne predpisy, vnútorné normy školy, plníme si príkladne svoje povinnosti. Rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva. Budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triede a v škole. Správame sa k žiakom, ich rodičom a ku svojim spolupracovníkom tak, ako si prajeme, aby sa oni správali k nám.

2.7 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií

- Minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie
- Učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce
- Upevňujeme v žiakoch vedomie, že len spoluprácou možno najlepšie naplňať osobné a spoločenské ciele.
- Podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov.
- Priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede.
- Učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.
- Ideme príkladom:
Podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického kolektívu. Rešpektujeme prácu a povinnosti a zodpovednosť ostatných. Nedelíme zbor na 1. a 2. stupeň. Uprednostňujeme záujmy školy, záujmy žiakov a oprávnené záujmy rodičov pre svojimi osobnými záujmami. Pomáhame svojim spolupracovníkom, učíme sa od nich, vymieňame si skúsenosti.

2.8 Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- Pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času
- Vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce
- Využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty
- Namiesto modelových situácií vedieme žiakov k riešeniu situácií
- Kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime.

2.9 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

- Podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania
- Účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch schopnosť vnímať umelecké hodnoty, národnú kultúru a jej rozdielnosť od kultúry iných národov.
- Podporujeme rozvoj kreativity žiakov
- U žiakov formujeme vedomie, že kultúrnosť vyjadrovania sa je znakom kultúrnosti osobnosti
- Ideme príkladom – estetická úprava tried, chodieb, písomných dokumentov, prezentácia vlastných názorov, ako aj tvorba vlastných umeleckých diel sú znakom našej kultúrnosti.

II.3 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie podmienky na podporu efektívneho vzdelávania. Sú to napr.: Vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov sú diagnostikované pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálno-pedagogickou poradňou.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole.

V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a poradenského zariadenia. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Tento program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy zabezpečuje pre takého žiaka systematickú spoluprácu so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- Základné informácie o žiakovi, o vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces
- Požiadavky na úpravu prostredia
- Modifikácia učebných plánov a osnov
- Aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- Špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka
- Špecifická organizácia foriem vzdelávania
- Požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok
- Zabezpečenie odborníkov – špeciálneho pedagóga, logopéda.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite zodpovedajúcom špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa môže v priebehu roka upravovať alebo dopĺňovať podľa aktuálnych potrieb žiaka. S úpravami musí byť oboznámený aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je odstránenie hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia – komunikačné schopnosti, hygienické návyky, kultúrne a sociálne vylúčenie. Uskutočňuje sa v bežnej triede s ostatnými žiakmi. Vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí. Zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa mohlo dieťa takýchto aktivít zúčastňovať.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním:

- Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním spolupracujeme s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, pracovníkmi výskumných a vývojových inštitúcií, zariadením výchovného poradenstva a prevencie) zapojáme tútorov (spomedzi pedagógov, externých spolupracovníkov školy, starších spolužiakov, vysokoškolských študentov) do práce s nadanými žiakmi. Úzko spolupracujeme s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných), snažíme sa materiálne zabezpečiť triedy pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.),

II. 4 Začlenenie prierezových tém

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Environmentálna výchova
3. Multikultúrna výchova
4. Dopravná výchova
5. Ochrana života a zdravia

4.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie a sebvzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva iných, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre kvalitný život, podporovať prevenciu sociálno-patologických javov – prevenciu šikanovania, prevenciu užívania návykových látok a prevenciu agresivity.

Osobnostný a sociálny rozvoj ako prierezová téma bude začlenená do všetkých vyučovacích predmetov, ale predovšetkým do obsahu tém triednických hodín.

4.2. Environmentálna výchova

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby nadobudol schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, aby si uvedomil svoju vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Na vyučovacích hodinách budeme:

- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému prostrediu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej činnosti.
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém vo vzťahu k životnému prostrediu.
- rozvíjať schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému kultúrnemu dedičstvu.
- rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu.

4.3. Multikultúrna výchova

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na to, aby škola a žiaci mali rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci poznávajú svoju kultúru a iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi rovnocenne komunikovať a spolupracovať.

4.4. Dopravná výchova

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v základných školách. Úlohou dopravnej výchovy je pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, aj cyklistov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na športovom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Na vyučovacích hodinách budeme:

- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri pešej chôdzi a jazde v cestnej premávke.
- Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec, cyklista alebo spolujazdec.
- Naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.
- Zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli.
- Pochopiť význam technického stavu a údržby dopravného prostriedku pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.

4.5. Ochrana života a zdravia

Povinné učivo prierezovej témy Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení.

Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných okolností ohrozujúcich človeka a jeho zdravie.

Cieľom povinného učiva, ktoré nie je samostatným predmetom je poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti a formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života a zdravia a života iných ľudí.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnej udalosti. Sebaobrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu učiva sa na 1. stupni využíva organizačná forma didaktických hier. Didaktické hry sa konajú v prírode 1x v roku v trvaní 4 hodín. Pred didaktickými hrami realizujeme deň prípravy na teoretickú časť v rozsahu 2-4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností. Na realizáciu učiva sa na 2. stupni využíva organizačná forma účelových cvičení.

Účelové cvičenia v 5.-9. ročníku realizujeme v prírode 2x v roku po 5 hodín spravidla na jeseň a na jar. Pred realizáciou účelového cvičenia vykonávame deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácii plánovaných úloh účelového cvičenia.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru

- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

3. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán
Školský vzdelávací program - KERETTANTERV - ISCED 1

Vzdelávacia oblasť – Művelődési terület	Vyučovací predmet - Tantárgy	Počet hodín - Óraszám	ŠkVP – Iskolai program	
			A	B
Jazyk a kommunikáció Nyelv és kommunikáció	Maďarský jazyk – Magyar nyelv	21	3	3
	Slovenský jazyk a sl. literatúra – Szlovák nyelv és szlovák irodalom	21	1	0
	Anglický jazyk – Angol nyelv	6	0	2
Príroda a spoločnosť – Természet és társadalom	Prírodoveda - Természetismeret	3	0	0
	Vlastiveda - Honismeret	3	0	0
Človek a hodnoty – Ember és értékek	Etická výchova/náboženská výchova – Etikai nevelés/Hitoktatás	4	0	0
Matematika a munka s információk – Mat. és inform.	Matematika	14	3	1
	Informatikai nevelés – Informatikai nevelés	3	0	0
Človek a munka és a munka világa	Pracovné vyučovanie – Munkára nevelés	1	1	0
Umenie a kultúra – Művészet és kultúra	Výtvarná výchova – Képzőművészeti nevelés	4	0	0
	Hudobná výchova – Zenei nevelés	4	0	0
Zdravie a mozgás – Egészség és mozgás	Telesná výchova/športová príprava - Testnevelés	8	0	0
	Regionális nevelés – Regionális nevelés		2	2
SPOLU – Összes:		92	10	8

2011-12

	I.A	I.B	II.A	II.B	III.A	III.B	4.	Spolu A:	Spolu B:	0.	
MJL	6+2	6+2	6	6	5+1	5+1	4	21+3	17+3	3	
SJL	5	5	5	5	5	5	6	21	15	3	
ANJ	-	+1	-	+1	3	3	3	6	3+2	0	
PRI	-	-	1	1	1	1	1	3	2	0	
VLA	-	-	1	1	1	1	1	3	2	0	
ETV/NAV	1	1	1	1	1	1	1	4	3	0	
MAT	4	4	4+1	4	3+1	3+1	3+1	14+3	11+1	4	
IFV	-	-	1	1	1	1	1	3	2	0	
PRV	+1	-	-	-	-	-	1	1+1	0	3	
VYV	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	
HUV	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	
TEV	2	2	2	2	2	2	2	8	6	2	
RGV	-	-	+1	+1	+1	+1	+1	+3	+2	0	
SPOLU	20+3	20+3	23+2	23+2	24+3	24+3	25+2	92+10	67+8	22	
	23	23	25	25	27	27	27	102	75	22	199

Školský vzdelávací program - KERETTANTERV - ISCED 2

Vzdelávacia oblasť – Művelődési terület	Vyučovací predmet - Tantárgy	Počet hodín - Óraszám	ŠkVP- Iskolai program
Jazyk a kommunikáció – Nyelv és kommunikáció	Maďarský jazyk – Magyar nyelv	23	4
	Slovenský jazyk a sl. Literatúra – Szlovák nyelv és irodalom	23	3
	Prvý cudzí jazyk – Első idegen nyelv	15	-
	Druhý cudzí jazyk – második id. nyelv	4	-
		65	
Príroda a spoločnosť – Természet és társadalom	Fyzika - Fizika	5	-
	Chémia - Kémia	4	
	Biológia	5	2
		14	
Človek a spoločnosť - Ember és társadalom	Dejepis - Történelem	6	1
	Geografia - Geográfia	5	-
	Občianska náuka – Polgári nevelés	4	-
		15	
Človek a hodnoty - Ember és értékek	Etická výchova/náboženská výchova Etikai nevelés / Hitoktatás	4	-
		4	
Matematika a práca s informáciami – Matematika és infor.	Matematika	19	3
	Informatika	2	2
		21	
Človek a svet práce – Ember és a munka világa	Svet práce – Munka világa	1	
	Technika	1	
		2	
Umenie a kultúra – Művészet és kultúra	Výtvarná výchova – Képzőművészeti nevelés	3	
	Hudobná výchova – Zenei nevelés	3	
	Výchova umením - Művészet	1	
		7	
Zdravie a pohyb – Egészség és mozgás	Telesná a športová príprava - Testnevelés	10	-
		10	
Voliteľné hodiny	Regionálna výchova – Regionális nevelés		5
SPOLU - Összes		138	20

2011-12

	V.	VI.A	VI.B	VII.	VIII.	IX.	Spolu švp:	Spolu škvp:	Spolu:
MJL	5+1	4+1	4+1	4+1	5	5+1	23	+4	27
SJL	5+1	4+1	4+1	4+1	5	5	23	+3	26
ANJ, RUJ, NEJ -1.	3-anj	4-ruj	4-anj	2-anj 2-ruj	3-anj 3-ruj	3-nej 3-ruj	15	-	15
ANJ, RUJ, NEJ -2.	-	-	-	2-ruj 2-anj	1-anj 1-nej	1- 1-	4	-	4
FYZ	-	1	1	1	1	2	5	-	5
CHE	-	-	-	1	1	2	4	-	4
BIO	1	1	1	1+1	1+1	1	5	+2	7
DEJ	1	1	1	2	1	1+1	6	+1	7
GEG	1	1	1	1	1	1	5	-	5
OBN	1	1	1	1	1	-	4	-	4
ETV/NBV	1	1	1	1	1	-	4	-	4
MAT	4	3+1	3+1	4	4+1	4+1	19	+3	22
INF	+1	+1	+1	-	1	1	2	+2	4
SEE	-	1	1	-	-	-	1	-	1
THD	-	-	-	1	-	-	1	-	1
VYV	1	1	1	-	1	-	3	-	3
HUV	1	1	1	1	-	-	3	-	3
VUM	-	-	-	-	-	1	1	-	1
TSV	2	2	2	2	2	2	10	-	10
RGV	+1	+1	+1	+1	+1	+1		+5	5
SPOLU	26+4	26+5	26+5	28+4	29+3	29+4	138	+20	
	30	31	31	32	32	33	158		158

IV. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu, reflektujú profil absolventa a zameranie školy a tvoria prílohu tohto programu spolu s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi jednotlivých predmetov.